***Приложение1***

**Визитка проекта «**Где живут чудеса ? Wonders of Nature»

|  |
| --- |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта** |
| Где живут чудеса ? Wonders of Nature |
| **Краткая аннотация проекта** *На развитие каких метапредметных компетенций, УУД и умений высокого уровня направлен проект, через что эти компетенции (умения) будут развиваться при работе над данным проектом. Какие качества личности развивает проект.* |
| Проект направлен на развитие ключевых компетенций через самостоятельную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. Формирование осознанного отношения к своей культуре и к культуре Великобритании, уважение и понимание значимости не только культур других стран, но и своей.  Проект призван помочь учащимся развить ряд метапредметных компетенций на разных этапах проекта:  При работе со стартовой презентацией, во время обсуждения возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблем, на этапе составления плана работы, во время других обсуждений в группе у учащихся будут развиваться следующие умения:   * ***у***мение определять цели и самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   Во время проведения исследования и представления результатов своего труда будут развиваться следующие умения:   * Смысловое чтение; * Формирование ИКТ компетенции; * умение определять понятия, сравнивать, обобщать, логически построить высказывание, сделать умозаключение и вывод * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   В тоже время выполнение заданий проекта поможет формированию таких качеств личности как, творчество, патриотизм, любознательность, знание культуры своего края, ответственность, умение сотрудничать. |
| **Предмет(ы)** |
| Английский язык, география, страноведение, ИКТ |
| **Классы** |
| 6 класс  Предлагаемый проект реализуется при изучении предмета «Английский язык» с учениками 6 класса базового уровня в рамках темы«Чудеса природы», «Международный клуб путешественников» по УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 6 класса . |
| **Приблизительная продолжительность проекта** |
| 6 уроков |
| **Основания проекта**(**Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения)** |
|  |
| В процессе проектной деятельности учащиеся смогут проводить самостоятельный поиск информации, приобретут навык смыслового чтения, разовьют навык монологической и диалогической речи, смогут представить результаты своего труда, увеличат словарный запас по теме «Чудеса природы». Научатся работать с программами Word и Power Point, Publisher. |
| После завершения проекта учащиеся смогут повысить мотивацию к познавательной деятельности, развить в себе личностный качества. |
| **Вопросы, направляющие процесс обучения** |
| **Основополагающий вопрос** |
| Зачем нужны чудеса природы? |
| **Проблемные вопросы** |
| Что такое чудо?  Что бы вы отнесли к чудесам?  Почему люди говорят о семи чудесах света?  Как влияет уникальность места на жизнь людей? |
| **Учебные вопросы** |
| Какие чудеса природы есть в странах изучаемого языка?  Что сделало их известными?  Какие самые известные чудеса природы России?  Какие чудеса природы вашего края известны вам?  Что бы вы рассказали о них? |
| **План оценивания(График оценивания) ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектами и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** | | * Стартовая презентация учителя * Таблица ЗИУ * «Мозговой штурм» * Формирование групп * Критерии оценки продуктов проектной деятельности | * Лист планирования работы в группе * Лист текущей оценки работы группы * Лист самооценки работы в группе. * Лист продвижения «Дневник открытий» * Создание буклета, презентации, написание эссе. | * итоговое оценивание продукта, * оценивание работы других участников, * итоговая конференция «Встреча в клубе путешественников» * рефлексия | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** |
| **Печатные материалы** *Словари, руководства, справочные материалы и т.д*. |
| 1. Словарь англо-русский под ред. В.К.Мюллера 2. Журнал Speak out № 1/2005, №3/2009 |
| **Интернет-ресурсы** *Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы* |
| National Geographic Kids <http://kids.nationalgeographic.com/kids/places/find/>  Kid’s Corner <http://europa.eu/kids-corner/index_en.htm>  <http://www.next.cc/journey/discovery/7-natural-wonders>  The announcement of the provisional New7Wonders of Nature Read more at <http://safeshare.tv/w/BdlpaBHJoz#xUfWXthBVmegfjvG.99>  Nature wonders <http://www.lonelyplanet.com/indonesia/travel-tips-and-articles/76887>  Place experience <http://www.next.cc/journey/discovery/place-experience#activity-4> |
| **Другие ресурсы** *Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)* |
| Экскурсия в с.Карачарово, на родину Ильи Муромца к роднику.  Конференция «Встреча участников международного клуба путешественников»  Приглашены учащиеся других классов и участники школьного научного сообщества. |

**Визитка проекта «Открой для себя кухню Британии.»**

|  |
| --- |
| **Название проекта** |
| Открой для себя кухню Британии. |
| **Краткая аннотация проекта** |
| Проект направлен на формирование коммуникативной компетенции учащихся через использование проектно-исследовательской деятельности. Формирование осознанного отношения к культуре Великобритании, уважение и понимание значимости не только культур других стран, но и своей.  Проект призван помочь учащимся познакомиться с реалиями современной жизни в Британии, пристрастиями в еде и национальной кухни, как части национальной культуры страны. На основе материалов для организации оценивания работ, в плане формирования регулятивных УУД, учащиеся будут иметь возможность самостоятельно планировать и регулировать свою учебную деятельность, контролируя свои действия и качество конечного результата, производить самооценку своих знаний и умений. В плане общеучебныхУУД учащиеся получат возможность производить информационный поиск, структурировать информацию, анализировать, делать выводы. Работа в группах даст возможность учащимся научиться сотрудничать с другими учащимися и родителями, продуктивно работать в команде для решения поставленной проблемы. В тоже время выполнение заданий проекта поможет формированию следующих качеств, необходимых человеку XXI века: коммуникативные умения, творчество и любознательность, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Предмет(ы)** |
| Предлагаемый проект реализуется при изучении предмета «Английский язык» с учениками 6 класса базового уровня в рамках темы «Жизнь вместе» по УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ поисковых систем; общения; ученики ответят на вопросы: Почему говорят, что британская кухня имеет плохую репутацию в мире? Какие сладости любят англичане? Как познакомить англичан с русской кухней?  В ходе проектной деятельности ученики создадут различные совместные документы: презентации, рецепты блюд, проект открытия ресторана или реклама нового ресторана, праздничные меню.  Возможна интеграция с ИЗО, технологией. |
| **Классы** |
| 6 класс базовый уровень по УМК «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З. (пятый год обучения) |
| **Приблизительная продолжительность проекта** |
| 6 уроков, 2 недели |
| **Основания проекта** (**Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения)** |
| ***В процессе проектной деятельности учащиеся смогут*** приобщаться к культуре и реалиям Британии, взаимодействовать в группе, самостоятельно ставить цели и задачи в учебной и познавательной деятельности, намечать пути решения данных задач, находить, перерабатывать материал, пользоваться словарями, онлайн словарями, работать в сети интернет. |
| ***После завершения проекта учащиеся смогут:*** пополнить словарный запас по теме «Еда»; уметь аргументировано рассказывать о традиционных блюдах национальной кухни; описывать способ приготовления некоторых блюд (по выбору); уметь работать с англоязычными сайтами и отбирать необходимую информацию; планировать своё речевое и неречевое поведение; использовать английский язык в рамках данной тематики; использовать программные средства обработки изображений; создания презентаций для представления результатов поисковой и исследовательской деятельности; создать свой творческий продукт (книга рецептов, проект создание ресторана, разработка меню, буклет). |
| **Вопросы, направляющие процесс обучения** |
| **Основополагающий вопрос** |
| Человек есть то, что он ест? |
| **Проблемные вопросы** |
| 1. Почему говорят, что британская кухня имеет плохую репутацию в мире? 2. Какие сладости любят англичане? 3. Как познакомить англичан с русской кухней? |
| **Учебные вопросы** |
| Какую еду предпочитают британцы?  Какие традиционные блюда готовятся к праздничному столу? Как их готовить?  Почему британцев называют сладкоежками?  Хотите ли вы попробовать национальные блюда британцев? Почему?  Какое ваше любимоё блюдо? Как его готовить?  С каким блюдом вы хотели бы познакомить англичан? |
| **План оценивания**  **(График оценивания)** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До работы над проектом** | **В ходе проектной работы** | **После завершения работы над проектом** | | Вводная презентация и беседа на основе презентации.  Карта З-И-У.  "Мозговой штурм" в группе; обсуждение плана проекта.  Ознакомление с руководством для учащихся по работе над проектом.  Критерии оценки проекта. | Журнал участника проекта.  Лист планирования работы в группе.  Лист контрольной оценки своих навыков во взаимодействии с группой.  Лист самооценки работы в группе. | Карта З-И-У.  Опросный лист участника проекта.  Отзыв о работе одноклассника. | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** |
| **Печатные материалы** |
| 1. Словарь англо-русский под ред. В.К.Мюллера 2. Журнал Speak out № 1/2005, №3/2009 |
| **Интернет-ресурсы** |
| Лексика по теме «Еда» <http://englishhobby.ru/educational_materials_on_topics/materials_on_topic_food_and_meals/food_glossary/>  Словарик по теме «Еда» <http://www.lesson1.ru/vocabulary/lexicographer/food.html>  Видео словарь «Еда» <http://www.youtube.com/watch?v=V2WbWHAMZrg&feature=player_embedded>  Баринова Т.Л. Веб-квест по теме «Еда» <http://tatiyanka11.jimdo.com/teacher-page/> Британская традиционная еда <http://projectbritain.com/food/index.htm>  Википедия Английская кухня <http://en.wikipedia.org/wiki/English_cuisine>  Лучшие рестораны Британии <http://www.bestbritishrestaurants.co.uk/restaurants/default/index.asp>  Проект о еде <http://britishfood.webs.com/>  Sweet Britannia <http://www.dailymail.co.uk/news/article-1210177/UK-map-sweets.html>  http://www.choosebritish.co.uk/traditionalbritishsweets.html |

**Визитка проекта «Идеальная школа?!»**

|  |
| --- |
| **ФИО Автор** |
| 1 Баринова Татьяна Леонидовна, учитель английского языка МБОУ “Якиманско-Слободская СОШ» округа Муром |
|  |

|  |
| --- |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта** |
| Идеальная школа?! |
| **Краткая аннотация проекта** *На развитие каких метапредметных компетенций, УУД и умений высокого уровня направлен проект, через что эти компетенции (умения) будут развиваться при работе над данным проектом. Какие качества личности и ЗУНы развивает проект.* |
| Проект направлен на формирование коммуникативной компетенции учащихся через использование проектно-исследовательской деятельности. Формирование осознанного отношения к своей культуре и к культуре Великобритании, уважение и понимание значимости не только культур других стран, но и своей.  Проект призван помочь учащимся познакомиться с реалиями современного образования школьников Британии: их учебным днём, системой оценивания, расписанием, дополнительной деятельностью, школьной формой. Учащиеся смогут сравнить систему школьного образования в России и Британии, будут готовы участвовать в школьном обмене. На основе материалов для организации оценивания работ, учащиеся будут иметь возможность самостоятельно планировать и регулировать свою учебную деятельность, контролируя свои действия и качество конечного результата, производить самооценку своих знаний и умений. В плане **познавательных** УУД учащиеся получат возможность производить информационный поиск, структурирование информации, её анализ, делать выводы. Работа в группах даст возможность учащимся научиться сотрудничать с другими учащимися и родителями, продуктивно работать в команде для решения поставленной проблемы. В тоже время выполнение заданий проекта поможет формированию следующих качеств, необходимых человеку XXI века: коммуникативные умения , творчество и любознательность, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество |
| **Предмет(ы),** *основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта* |
| Предлагаемый проект реализуется при изучении предмета «Английский язык» с учениками 6 класса базового уровня в рамках темы «Поговорим о британских школах» по УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 6 класса . В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ поисковых систем; общения; ученики  ответят на вопросы: Что делает тебя счастливым в школе? Какая школа является для тебя идеальной? Что объединяет школы в России и в Англии? Почему многие хотят учиться в Англии?  В ходе проектной деятельности ученики создадут различные совместные документы: презентации, рекламы кружков и секций, рекламный буклет своей школы, напишут правила для учащихся по обмену. |
| **Классы** *Для учеников каких классов предназначен этот проект* |
| 6 класс базовый уровень по УМК «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З |
| **Приблизительная продолжительность проекта** *Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.* |
| 6 уроков, 2 недели |
| **Основания проекта** (**Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения)** |
| *Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:…»* |
| В процессе проектной деятельности учащиеся смогут приобщиться к культуре и реалиям Британии, взаимодействовать в группе, самостоятельно ставить цели и задачи в учебной и познавательной деятельности, намечать пути решения данных задач, находить, перерабатывать материал, пользоваться словарями, онлайн словарями, работать с англоязычными сайтами в сети интернет, работать с программами Word и Power Point. |
| После завершения проекта учащиеся смогут: пополнить словарный запас по теме «Школа»; развить навыки коммуникативного общения на английском языке, аргументировано рассказывать об особенностях образования в России и Британии, сравнивать; развить навыки работы с англоязычными сайтами и отбирать необходимую информацию; планировать своё речевое и неречевое поведение; использовать английский язык в рамках данной тематики; использовать программные средства обработки изображений; создания презентаций для представления результатов поисковой и исследовательской деятельности; создать свой творческий продукт (Статья в газету, буклет с рекламой своей школы, кружков, разработка правил поведения в школе, разработка расписания, правила для учащихся по обмену, презентация «Что общего и в чём различия»). |
| **Вопросы, направляющие процесс обучения** |
| **Основополагающий вопрос** |
| Идеальная школа – это мы? |
| **Проблемные вопросы** |
| 1. Что делает вас счастливыми в школе? 2. Какая школа является для вас идеальной? 3. Что объединяет школы в России и в Англии? 4. Почему многие хотят учиться в Англии? |
| **Учебные вопросы** |
| Какие ваши любимые предметы и почему?  Какое у вас расписание предметов, и какое хотели бы иметь?  Какие типы школ вы знаете?  Возможно, ли хорошо заниматься и участвовать во внеклассной работе?  Хотели бы вы участвовать в программе по обмену школьников, почему?  Какие особенности у школьного образования в России? А в Англии?  Что нужно знать учащимся по обмену школьников о русских школах?  Что нужно знать учащимся по обмену школьников об английских школах? |
| **План оценивания**  **(График оценивания)** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До работы над проектом** (Отметьте приемы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений). | **Ученики работают над проектами и выполняют задания** (Отметьте приемы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве). | **После завершения работы над проектом** (Отметьте приемы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения). | | Вводная презентация и беседа на основе презентации. Деление на группы.  "мозговой штурм" в группе;  Обсуждение плана проекта;  Ознакомление с руководством для учащихся по работе над проектом.  Критерии оценивания проектов для 5-6 классов | Журнал участника проекта.  Лист планирования работы в группе  Контрольный лист разработки проекта.  Лист текущей оценки работы группы  Лист самооценки работы в группе. | Ролевая игра «Встреча  студентов из Англии»  Итоговое оценивание  Опросный лист участника  проекта.  Отзыв о работе  одноклассника. | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** |
| **Печатные материалы** *Словари, руководства, справочные материалы и т.д*. |
| 1. Словарь англо-русский под ред.Мюллера 2. Словарь русско-английский под ред. ААракина |
| **Интернет-ресурсы** *Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы* |
| Лексика по теме «Школа»  <http://www.visualesl.com/drag/36.htm>  <http://www.visualesl.com/drag/35.htm>  Словарик по теме «Школа»  Вебквест «Обучение заграницей» <http://edu7.jimdo.com/>  Британская система образования <http://projectbritain.com/education/index.html>  Сайты английских школ <http://www.st-johns-sevenoaks.kent.sch.uk/>  <http://www.granvilleschool.org/>  <http://primaryhomeworkhelp.co.uk/>  Польза от внеклассной деятельности  <http://kidshealth.org/teen/school_jobs/school/involved_school.html#cat20179>  Что вам больше всего нравится в школе?  <http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_6680000/newsid_6685400/6685425.stm>  <http://www.youtube.com/watch?v=IGYLw2WtlsE#t=98>  <http://www.queenswoodschool.co.uk/index.php>  <http://www.aiglon.ch/> |
| **Другие ресурсы** *Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)* |
| Провести анкетирование, беседы с учителями, администрацией школы, пригласить старшеклассников как экспертов на презентацию проекта – ролевую игру «Встреча студентов из Англии». |